

الحاجات التدريبية لمزارعي الخضر المحمية في قضاء الديوانية وعلاقتها ببعض العوامل

بيان عبد الجبار رضا السعدي
كلية الزراعة / جامعة بغداد

عماد جاسم جلاب النائلي
مديرية زراعة الديوانية

Emadalnaily@yahoo.com

تاريخ استلام البحث : 2013/6/17

تاريخ قبول النشر : 2014/4/2

الخلاصة

استهدف البحث تحديد مستوى الحاجات التدريبية بشكل عام لمزارعي الخضر المحمية , وتحديد العلاقة بين الحاجات التدريبية لمزارعي الخضر المحمية وبعض العوامل المستقلة المتعلقة بهم: (العمر , المستوى التعليمي , عدد أفراد الأسرة , عدد سنوات العمل في مجال الزراعة المحمية , والتعرض لمصادر المعلومات الزراعية المتعلقة بالزراعة المحمية) , والتعرف على المشكلات التي تواجه مزارعي الخضر المحمية في قضاء الديوانية . وتحقيقاً لأهداف البحث أعدت استبانة في ضوء الأدبيات وأراء وموافقة الخبراء المختصين والمتكونة من ثلاثة أجزاء , تضمن الجزء الأول منها العوامل المستقلة المذكورة آنفاً , أما الجزء الثاني منها, فقد تضمن مقياس الحاجة التدريبية في مجال زراعة الخضر المحمية المتكونة من (46) فقرة توزعت على ثلاثة محاور هي : 1. إنشاء ونصب البيت البلاستيكي 2. العمليات الزراعية المتعلقة بخدمة التربة 3. العمليات الزراعية المتعلقة بخدمة المحصول . بلغت درجته العليا 138 ودرجته الدنيا صفرًا , في حين تضمن الجزء الثالث المشكلات التي قد تواجه مزارعي الخضر المحمية في قضاء الديوانية . وقد جمعت البيانات في شهر آب وأيلول و تشرين الأول 2012/ بواسطة الاستبانة وبطريقة المقابلة الشخصية من عينة عشوائية طبقية تناسبية من مزارعي الخضر المحمية بنسبة 80 % وبواقع 86 مبحوثاً .

أظهرت نتائج البحث إلى إن متوسط درجات الحاجة التدريبية لعموم مزارعي الخضر المحمية بلغ 93.02 درجة , وان 51.16% من المبحوثين كانت درجات حاجاتهم التدريبية ضمن مستوى الحاجة المتوسطة , وقد تبين وجود علاقة ارتباطية معنوية بين الحاجات التدريبية للمبحوثين وكل من المتغيرات المستقلة) : العمر , المستوى التعليمي , عدد أفراد الأسرة , عدد سنوات العمل في الزراعة المحمية , والتعرض لمصادر المعلومات الزراعية ذات العلاقة بالزراعة المحمية , أما فيما يخص المشكلات التي تواجه مزارعي الخضر المحمية , فقد أظهرت النتائج إن المشكلات التجهيزية المتمثلة بقلّة توفير البذور الجيدة وبأسعار مدعومة , وقلّة توفير المبيدات المناسبة للخضر المحمية وبأسعار مدعومة , وعدم تجهيز المزارعين بالأسمدة اللازمة للخضر المحمية جاءت بالمراتب الثلاث الأولى من بين المشكلات , في حين جاءت مشكلة بُعد مصادر المياه عن حقول المزارعين بالمرتبة الأخيرة من بين المشكلات . وأهم ما يوصى به البحث ضرورة العناية بهذا النمط من الزراعة المحمية من خلال إعداد برامج تدريبية متخصصة تعنى بمسؤوليتها وزارة الزراعة – الهيئة العامة للإرشاد والتعاون الزراعي وبالتنسيق مع كليات الزراعة . كما أوصى الباحث بضرورة قيام شركة التجهيزات الزراعية والشركات الزراعية الأخرى بتوفير المستلزمات الزراعية التي يحتاجها مزارعي الخضر المحمية وبالأخص البذور , المبيدات والأسمدة وبأسعار مدعومة أسوة بالمحاصيل الاستراتيجية كالحنطة والرز والذرة الصفراء .

الكلمات المفتاحية : الحاجات التدريبية , الخضر المحمية .

المقدمة

عبر محاولات مختلفة إلى حد تحكمه الكلي في البيئة الزراعية , وذلك بتهيئة بيئة زراعية مناسبة لمحاصيل معينة في مواطن لا تصلح لنموها بشكل طبيعي, رغبة منه في إشباع احتياجاته من المحاصيل - خاصة الخضروات والفواكه - على مدار العام في كل موطن , فعكف

تؤدي الزراعة دوراً حيوياً في تنمية الاقتصاد القومي, وتوفير الغذاء للمواطنين كما ونوعاً بما يحقق الأمن والوفرة الغذائية مما يؤدي إلى خلق قاعدة اقتصادية صلبة (الدجوي, 1999) , لذا لم يعد ينتظر الإنسان أن تعطيه الطبيعة من خيراتها الزراعية في مواسم زراعية ثابتة, بل وصل

والأردن (35000) و (22000) و (15000) دونم على التوالي (المنظمة العربية للتنمية الزراعية ، 2010).

وفي الآونة الأخيرة أولت وزارة الزراعة أهمية خاصة ورعاية كبيرة لإنتاج محاصيل الخضر داخل البيوت البلاستيكية ، إذ قامت بتشجيع انتشارها واستغلالها من قبل القطاع الخاص عن طريق القروض الزراعية وبدون فوائد من خلال المبادرة الزراعية كذلك قيام وزارة الزراعة بالتعاون والتنسيق مع الولايات الأمريكية بتجهيز المزارعين بالبيوت البلاستيكية بشكل (منحة) من أجل تشجيع وانتشار هذا النمط من الزراعة وزيادة الإنتاج من هذه المحاصيل وتوفيرها على مدار السنة . وعلى الرغم من سعة المساحة المزروعة بالخضروات المحمية والجهود التي بذلتها الدولة في دعم مزارعي الخضر المحمية في العراق إلا إن إنتاجية هذا النمط الزراعي تعد منخفضة مقارنة بالدول العربية، ففي عام 2009 بلغ إنتاج العراق من الخضر المحمية بشكل عام (3.9) طن/دونم ، في حين بلغ الإنتاج في السعودية (21) طن/دونم، وفي الأردن للعام نفسه (18) طن/دونم وفي سوريا (7) طن/دونم (المنظمة العربية للتنمية الزراعية ، 2010).

ونتيجة لذلك فإن إنتاج العراق من الخضروات المحمية لا يعد كافياً لسد حاجته منها مما يضطره سنوياً إلى استيراد كميات كبيرة ومتزايدة من دول الجوار حتى أصبح العراق سوقاً مستمرة ورائجة لخضروات دول الجوار .

أما فيما يخص محافظة الديوانية فلم تكن الصورة لزراعة الخضر المحمية تختلف كثيراً ، إذ أشارت الإحصائيات إلى انخفاض الإنتاجية في المحافظة، إذ بلغ معدل إنتاجية البيت الواحد في عام 2011 (3) طن . وإن هذا الانخفاض في الإنتاجية يمكن أن يعزى إلى عدة عوامل منها : انخفاض المستوى المعرفي لمزارعي الخضر المحمية وقلة مهاراتهم وخبراتهم بالتقانات الزراعية الحديثة الموصى بها ، ومدى تطبيقهم لها في زراعة الخضر المحمية ، إذ أشارت إحدى الدراسات إلى إن إنتاجية الخضروات أو المحاصيل المزروعة بأسلوب الزراعة المحمية تتأثر بمدى امتلاك مزارعي الخضر المحمية للمعارف والمهارات الزراعية الحديثة الموصى بها ومدى تطبيقهم لها (الراوي، 2008) ، ومن أجل تطوير معارف أو معلومات ومهارات وخبرات مزارعي الخضر المحمية لابد من

على زراعة محاصيل الشتاء في الصيف ، ومحاصيل الصيف في الشتاء (إبراهيم، 2008) ، وتعد الزراعة المحمية إحدى التقانات الزراعية الحديثة التي تعول عليها الكثير من الدول ومنها العراق للتغلب على التحديات التي تواجه الزراعة المكشوفة وزيادة الغلة الزراعية طوال الموسم الزراعي (الكاتب ، 2011).

إن الزراعة المحمية قد بدأت في أوروبا منذ قديم الزمان في أوائل القرن الأول الميلادي في روما إلا إن الزراعة في تلك الفترة كانت بدائية ومقتصرة على الزراعة في الحدائق المنزلية من قبل الأغنياء كنوع من الترف . وفي أواسط القرن التاسع عشر بدأت الزراعة بالتوسع في بقية دول العالم ، إذ شملت زراعة الخضروات المختلفة وإنتاجها تحت البيئة المحمية إلى جانب ذلك إنتاج شتلات الزينة وبعض الفواكه باستخدام البيوت الزجاجية أو باستخدام البيوت البلاستيكية أو الأنفاق الواطئة، وإن أهم دول العالم التي تقوم بزراعة الخضروات تحت البيئة المحمية فضلاً عن الدول الأوروبية هي (الولايات المتحدة الأمريكية واليابان وكندا) وغيرها من دول العالم (المحمدي ، 1990) .

أما في البلدان العربية فنجد هذا النوع من الزراعة قد انتشر في كل من الأردن ، ولبنان ، وسوريا، والجزائر، وتونس، ومصر، وبعض من دول الخليج العربي، كالسعودية، ودولة الإمارات العربية المتحدة (المنظمة العربية للتنمية الزراعية ، 2010) .

أما في العراق ، وللظروف الجوية الباردة خلال الشتاء وعدم ملائمة المناخ لإنتاج محاصيل الخضر كافة وبالأخص محاصيل الخضر الصيفية فقد تم التوجه إلى إنتاج محاصيل الخضر الصيفية تحت البيئة المحمية باستخدام الأنفاق الواطئة، والبيوت البلاستيكية التي بدأ العمل بها في سنة (1973) لزراعة محاصيل الطماطة ، الباذنجان ، الفلفل، الخيار والقرع كتجارب أولية في مزرعة الزعفرانية (المحمدي ، 1990) ، وأخذت هذه التجارب بالتطور والانتشار ، إذ شهد هذا النمط من الزراعة توسعاً في المساحة المزروعة في معظم البلدان العربية ، ففي عام 2009 كان العراق متصدراً البلدان العربية من حيث المساحة فقد بلغت المساحة المزروعة بالخضر المحمية (192000) دونم ، في حين بلغت المساحة المزروعة في كل من السعودية ، وسوريا ،

3. ما هي المشكلات التي تواجه مزارعي الخضر المحمية في قضاء الديوانية؟
أهداف البحث

1. تحديد مستوى الحاجات التدريبية لمزارعي الخضر المحمية في قضاء الديوانية.
2. تحديد العلاقة بين الحاجات التدريبية لمزارعي الخضر المحمية وبعض العوامل المستقلة (العمر , المستوى التعليمي , عدد أفراد الأسرة , عدد سنوات العمل في الزراعة المحمية , والتعرض لمصادر المعلومات الزراعية ذات العلاقة بالزراعة المحمية).

3. التعرف على المشكلات التي تواجه مزارعي الخضر المحمية في قضاء الديوانية.
الفرضيات البحثية

توجد علاقة ارتباطية بين الحاجة التدريبية لمزارعي الخضر المحمية وكل من العوامل المستقلة الآتية: العمر , المستوى التعليمي , عدد أفراد الأسرة , عدد سنوات العمل في الزراعة المحمية , والتعرض لمصادر المعلومات الزراعية ذات العلاقة بالزراعة المحمية.

المواد وطرائق العمل

مجتمع البحث وعينته
شمل مجتمع البحث جميع مزارعي الخضر المحمية ضمن الشعب الزراعية التابعة لقضاء الديوانية في محافظة الديوانية والبالغ عددهم * (108) مزارع وقد تم سحب عينة عشوائية طبقية تناسبية منهم وبواقع (80%) وبذلك أصبح العدد الكلي لعينة البحث (86) زارعاً توزعوا على الشعب الزراعية كما في الجدول (1).

تدريبهم, إذ أن التدريب يعد احد المرتكزات المهمة في تنمية الموارد البشرية , فهو يساهم في تزويد المتدربين بالمعارف والمهارات والقدرات والاتجاهات اللازمة لأداء أعمالهم بكفاءة وفعالية (Basiaensetet,1997). ولكي يكون إعداد البرامج التدريبية اللازمة للمزارعين في مجال زراعة الخضر المحمية ناجحاً, لابد من التعرف على حاجاتهم التدريبية الفعلية وتحديد ما بدقة ووضوح بغية وضع برامج تدريبية مناسبة تتوافق مع تلك الحاجات (الخشاب, 2007), إذ تعد الحاجة التدريبية من أهم العوامل التي تساهم في نجاح عملية التدريب , كما تعد الأساس الذي تقوم عليه وتكون سبب وجوده (المنظمة العربية للتنمية الزراعية , 2007), إذ أوصى الشنفي في دراسته إلى ضرورة تحديد الحاجات التدريبية للعاملين في المجال الزراعي بأساليب واضحة ومحددة من دون النظر إلى الصفات الشخصية إذ يؤدي ذلك إلى تقبل التدريب والاستفادة منه بأكبر قدر ممكن(الشنفي و الغامدي , 2009), ونظراً لأهمية تحديد الحاجات التدريبية لمزارعي الخضر المحمية باعتبارها الركيزة الأساس والقاعدة الصلبة التي تبنى عليها مراحل العملية التدريبية , لذا جاء هذا البحث ليؤشر الاسئلة الآتية :

1. ما مستوى الحاجات التدريبية لمزارعي الخضر المحمية في قضاء الديوانية؟
2. ما العلاقة بين مستوى الحاجات التدريبية لمزارعي الخضر المحمية, وكل من العوامل المستقلة الآتية (العمر , المستوى التعليمي , عدد أفراد الأسرة , عدد سنوات العمل في الزراعة المحمية , والتعرض لمصادر المعلومات الزراعية ذات العلاقة بالزراعة المحمية)؟

جدول (1): توزيع اعداد ونسب عينة مزارعي الخضر المحمية في قضاء الديوانية

الشعبة الزراعية	عدد مزارعي الخضر	عدد أفراد العينة
شعبة المركز	19	15
شعبة السنية	31	25
شعبة الشافعية	25	20
شعبة الدغارة	33	26
المجموع	108	86

الجزء الاول اشتمل على عدد من الأسئلة التي يعتقد انها تتعلق بخصائص المزارعين المرتبطة بحاجاتهم التدريبية في مجال زراعة الخضر

إعداد استبانة البحث :
لقد كانت الاستبانة هي الاداة الرئيسة لجمع معلومات هذا لبحث, وتكونت من ثلاثة اجزاء :

لقياس الصدق الظاهري وفي مجال الزراعة المحمية لقياس صدق المحتوى، وبناءً على ملاحظاتهم تم إجراء بعض التعديلات على الاستمارة بالحذف والإضافة والتعديل. تضمن مقياس الحاجة التدريبية (46) فقرة توزعت على (3) محاور، بواقع (9) فقرات لمحور انشاء ونصب البيت البلاستيكي و (8) فقرات لمحور العمليات الزراعية المتعلقة بخدمة التربة و (29) فقرة لمحور العمليات الزراعية المتعلقة بخدمة المحصول، كما موضح في الجدول (2).

المحمية والتي تم ذكرها في الهدف الثالث من البحث. وتضمن الجزء الثاني على أسئلة تتعلق بقياس مستوى الحاجات التدريبية لمزارعي الخضر المحمية، وتم تحديد أسئلة الاستمارة بالرجوع إلى الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بالحاجات التدريبية وآراء الخبراء والمتخصصين. في حين شمل الجزء الثالث المشكلات التي تواجه مزارعي الخضر المحمية. ولغرض التحقق من صدق الأداة فقد تم عرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال الإرشاد الزراعي

جدول (2) : توزيع المحاور والفقرات لمقياس الحاجة التدريبية لمزارعي الخضر المحمية

المحور	الفقرة
انشاء ونصب البيت البلاستيكي	1. المعرفة بالمعلومات ذات العلاقة بالمناخ.
	2. المعرفة بمصادر الرياح.
	3. المهارات المطلوبة في نصب البيت البلاستيكي.
	4. المعرفة بتأثير الظل على البيت البلاستيكي.
	5. المعرفة بالعوامل التي تحدد الاتجاه المناسب للبيت البلاستيكي.
	6. المعرفة بنوع الهيكل المناسب للبيت البلاستيكي.
	7. المعرفة بنوعية الغطاء البلاستيكي المستخدم في تغطية البيت.
	8. المعرفة بكيفية مد أسلاك حمل النباتات داخل البيت البلاستيكي.
	9. معرفة بنوع نظام التدفئة المستخدم داخل البيت البلاستيكي.
العمليات الزراعية المتعلقة بخدمة التربة	1. المعرفة باختيار التربة الملائمة للزراعة في البيوت البلاستيكية.
	2. المعرفة بكيفية إجراء تعقيم التربة.
	3. المعرفة نوع نظام الري المستخدم قبل الحراثة عند تهيئة التربة.
	4. المعرفة بأهمية الدورة الزراعية.
	5. المهارة بحراثة تربة البيت البلاستيكي.
	6. المهارة بتسوية تربة البيت البلاستيكي.
	7. المهارة بتنعيم تربة البيت البلاستيكي.
	8. المهارة بتسميد التربة قبل الزراعة.
العمليات الزراعية المتعلقة بخدمة المحصول	1. المعرفة بمواصفات الهجن للخضر التي تزرع في البيوت البلاستيكية
	2. المهارة بتهيئة الوسط الزراعي المناسب لإنتاج الشتلات.
	3. المعرفة باختيار الموعد الملائم لزراعة البذور لغرض إنتاج الشتلات.
	4. المهارات المطلوبة في تسميد الشتلات.
	5. المعرفة بكيفية ري الشتلات.
	6. المعرفة بأهمية الأظلمة أو التقسية للشتلات.
	7. المعرفة بكيفية مكافحة الأمراض والحشرات التي تصيب شتلات الخضر.
	8. المهارات المطلوبة في زراعة الشتلات داخل البيت البلاستيكي.
	9. المعرفة بأهمية إجراء عملية الترقيع.
	10. المهارات المطلوبة في إجراء عملية العزق.
	11. المعرفة بدرجات الحرارة المناسبة لنمو الخضروات في البيوت البلاستيكية.
	12. المعرفة بأهمية التهوية داخل البيت البلاستيكي.
	13. المعرفة بالإجراءات المتبعة عندما تكون درجة حرارة البيت مرتفعة 30 درجة مئوية فأكثر.
	14. المعرفة بأهمية عدد الريات المناسبة للخضر المحمية.

15.المهارات المطلوبة في نصب منظومة الري داخل البيت البلاستيكي.
16.المعرفة باختيار الموعد المناسب لإضافة السماد بعد إجراء عملية الشتل.
17.المعرفة بطرائق تسميد الخضر المحمية.
18.المعرفة بكيفية استخدام الأسمدة الكيماوية للخضر المحمية.
19.المهارات المطلوبة بإجراء عملية التقليم والتربية لمحصول الطماطة المزروع داخل البيت البلاستيكي.
20.المهارات المطلوبة بإجراء عملية التقليم والتربية لمحصول الباذنجان المزروع داخل البيت البلاستيكي.
21.المهارات المطلوبة بإجراء عملية التقليم والتربية لمحصول الفلفل المزروع داخل البيت البلاستيكي.
22.المهارات المطلوبة بإجراء عملية التقليم والتربية لمحصول الخيار المزروع داخل البيت البلاستيكي.
23.المعرفة بأهم الأدغال التي تنمو مع محاصيل الخضر داخل البيوت البلاستيكية.
24.المعرفة بكيفية إجراء مكافحة الأدغال لمحاصيل الخضر.
25.المعرفة بأهم الأمراض والحشرات التي تصيب الخضر المزروعة داخل البيوت البلاستيكية.
26.المعرفة بكيفية مكافحة الأمراض والحشرات التي تصيب محاصيل الخضر المحمية.
27.المعرفة بفترة الأمان للمبيدات المستخدمة قبل الجني.
28.المعرفة بعمليات جني محاصيل الخضر المحمية.
29.المعرفة بكيفية تسويق الحاصل.

ولقياس الثبات تم إجراء اختبار أولي pre-test في شهر تموز 2012 على عينة مكونة من (10) مزارعي اختيروا بصورة عشوائية من بين مزارعي الخضر المحمية في قضاء الديوانية ممن لم تظهر أسماؤهم في عينة البحث ، واستخدم لقياس الثبات معامل ألفا كرونباخ ، ويعد اختبار ألفا كرونباخ واحد من اختبارات الثبات الإحصائية المهمة لتحليل البيانات (البياتي ، 2005) ، فإذا بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ (0.80) درجة أو أكثر ، تعد مقبولة وتدل على ثبات الاستمارة (علام ، 2009) ، إذ بلغ مقدار معامل الثبات لمقياس الحاجة التدريبية (0.83) درجة ، أما مقياس التعرض لمصادر المعلومات ، فقد بلغ مقدار معامل الثبات (0.90) درجة ، ومقياس المشكلات التي تواجه مزارعي الخضر ، فقد بلغ مقدار معامل الثبات (0.83) درجة ، وتعد هذه المقادير مؤشراً جيداً على مدى اتساق فقرات المقاييس وبعد إجراء الاختبار الأولي للاستمارة جمعت بيانات البحث من خلال استبانة بطريقة المقابلة الشخصية مع المبحوثين ، واستغرقت عملية جمع البيانات من 2012/8/25 إلى 2012/10/28.

تبويب وتحليل البيانات

أولاً : المتغير التابع

أعطيت الأوزان (0,1,2,3) لمستويات مقياس الحاجة التدريبية الرباعي (حاجة كثيرة ، حاجة متوسطة ، حاجة قليلة ، لا توجد حاجة) على التوالي ، وبما ان الاستمارة تحتوي على (46) فقرة فان اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها المبحوث هي (138) درجة وأقل درجة هي (صفر) ، وبعد الحصول على درجة الحاجة التدريبية لكل مزارعي الخضر المحمية ، بوّبت هذه الدرجات لأجل وصف المبحوثين إلى ثلاث فئات واحتسب عدد المبحوثين والنسب المئوية ومعدل الحاجة التدريبية لكل فئة.

ثانياً : العوامل المستقلة

تم تبويب المتغيرات المستقلة النوعية بإعطائها الأوزان الآتية :

المستوى التعليمي: (أمي ، يقرأ ويكتب ، ابتدائية ، متوسطة ، إعدادية ، معهد ، كلية فأكثر) وقد أعطيت الأوزان (0,1,2,3,4,5,6) على التوالي ، أما بالنسبة للمتغيرات المستقلة الكمية كالعمر ، عدد افراد الاسرة ، عدد سنوات العمل في

النتائج والمناقشة

الهدف الأول : تحديد مستوى الحاجات التدريبية لمزارعي الخضر المحمية. أظهرت نتائج البحث إن أعلى قيمة رقمية للحاجة التدريبية هي (138) درجة وأدنى قيمة رقمية هي (19) درجة ، على مقياس حاجة تدريبية رباعي بلغت درجاته (0-138) درجة ، بمتوسط حسابي مقداره (90.59) درجة وبانحراف معياري مقداره (25.2) ، وقد قسم المبحوثين إلى ثلاث فئات وفقاً لحاجاتهم التدريبية (قليلة ، ومتوسطة ، وكثيرة) ، كما موضّح في الجدول (3) .

الزراعة المحمية ،التعرض لمصادر المعلومات ذات العلاقة بالزراعة المحمية فقد تم تبويبها وفقاً للدرجات التي يحصل عليها كل مبحوث . واستخدمت مجموعة من الوسائل الإحصائية لتحليل النتائج ومنها : التكرارات ،النسب المئوية، المتوسط الحسابي ،معامل الارتباط الرتبتي ،معامل ارتباط بيرسون ،اختبار (T) ،معادلة الفاكرونباخ والمعدل الموزون.

جدول (3) : توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى الحاجة التدريبية في مجال زراعة الخضر المحمية

N	S.D	\bar{X}	متوسط الحاجة التدريبية	%	العدد	درجات الحاجة التدريبية	الفئات
86	25.2	90.59	47.37	9.30	8	58 - 19	قليلة
			81.40	51.16	44	98 - 59	متوسطة
			118.94	39.54	34	138 - 99	كثيرة
				100	86		المجموع

المبحوثين (11.63%) تقع ضمن الفئة العمرية (60 - 69) سنة وبمتوسط مقداره (73.7) درجة .ولمعرفة فيما إذا كانت هناك علاقة ارتباطية بين الحاجة التدريبية والعمر استخدم معامل الارتباط البسيط (Pearson) الذي بلغت قيمته (- 0.566) ، وهذا يدل على وجود علاقة ارتباطية عكسية بين المتغيرين ، ولتحديد معنوية هذه العلاقة استخدم اختبار (t) والذي بلغت قيمته (6.292) وهذا يدل على ان العلاقة معنوية على مستوى (0.01) لذا تقبل الفرضية البحثية التي تنصّ على وجود علاقة ارتباطية معنوية بين الحاجات التدريبية للمبحوثين وأعمارهم ،وتشير هذه النتيجة بوضوح إلى إن التقدم في العمر يصاحبه انخفاض في الحاجات التدريبية ،وقد يعزى السبب في ذلك الى ان المزارعين كبار السن عندما يتقدم بهم العمر تقل رغبتهم في التعلم والحاجة الى التدريب على عكس المزارعين الاصغر سنا الذين لم يمض على ممارستهم للعمل الزراعي مدة طويلة فتكون لديهم رغبة كبيرة في التعلم وبذلك تكون حاجتهم التدريبية

يشير الجدول أعلاه إلى إن أعلى نسبة للمبحوثين تقع ضمن الفئة المتوسطة بمقدار (51.16%) وبمتوسط حاجة تدريبية مقداره (81.40) درجة ، ويعني ذلك أن أكثر من نصف المبحوثين يوصف مستوى حاجتهم التدريبية بأنه متوسط ، وقد يعزى ذلك إلى قلة خبرة المبحوثين في الزراعة داخل البيوت البلاستيكية إذ ان حوالي (83.72%) من المبحوثين كانت عدد سنوات عملهم في الزراعة المحمية بين (1 - 2) سنة ، وهذا يعود الى حداثة انتشار تقانة زراعة الخضر داخل البيوت البلاستيكية (الزراعة المحمية) في قضاء الديوانية ، إذ ان اول تجربة كانت في عام 2007* .

الهدف الثاني : تحديد العلاقة بين الحاجات التدريبية لمزارعي الخضر المحمية وبعض العوامل المستقلة .

1. العمر:

اظهرت نتائج البحث أن أعلى عمر للمبحوثين بلغ (69) سنة ،وأقل عمر بلغ (20) سنة وان أعلى نسبة من المبحوثين (37.21%) تقع ضمن الفئة العمرية (40 - 49) سنة وبمتوسط مقداره (83.12) درجة وادنى نسبة من

كثيرة وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل اليه (الشدايدة، 1999).

2. المستوى التعليمي:

اظهرت نتائج البحث ان المستوى التعليمي للمبوحثين تراوح بين (امي - كلية فأكثر)، وأن أعلى نسبة من المبوحثين (26.74%) هم من خريجي الدراسة المتوسطة وبمتوسط حاجة تدريبية مقداره (94.3) درجة، وأدنى نسبة من المبوحثين (5.81%) من المبوحثين هم من فئة الأميين وبمتوسط حاجة تدريبية مقداره (119.6) درجة، ولمعرفة فيما إذا كانت هناك علاقة ارتباطية بين الحاجة التدريبية والمستوى التعليمي، استخدم معامل الارتباط الرتبتي (Spearman - Brown) الذي بلغت قيمته (-0.363) وهذا يدل على وجود علاقة ارتباطية عكسية بين المتغيرين وللتأكد من معنوية هذه العلاقة استخدم اختبار (t)، والذي بلغت قيمته (3.57) وهذا يدل على ان العلاقة بين المتغيرين معنوية على مستوى (0.01)، لذا تقبل الفرضية البحثية التي تنص على ان هناك علاقة معنوية بين الحاجة التدريبية للمبوحثين ومستواهم التعليمي، وتعني هذه العلاقة إلى انه كلما زاد المستوى التعليمي للمبوحثين قلت حاجتهم التدريبية. وقد يعزى سبب هذه العلاقة الى انه كلما زاد المستوى التعليمي للمبوحثين زادت مقدرتهم على فهم واستيعاب وتطبيق الأشياء الجديدة مما يعني قلة الحاجة التدريبية لهم وهذه النتيجة تتفق مع ما توصل إليه (الجبوري، 2000).

3. عدد أفراد الأسرة :

اظهرت نتائج البحث ان اعداد افراد الاسرة للمبوحثين تراوحت بين (26 - 2) ، إن أعلى نسبة من المبوحثين (41.86%) تقع ضمن فئة (2-6) أفراد وبمتوسط حاجة تدريبية (87.9) درجة، وأدنى نسبة (4.65%) تقع ضمن فئة (17-21) فرداً، وبمتوسط حاجة تدريبية (104.2) درجة. ولمعرفة فيما إذا كانت هناك علاقة ارتباطية بين الحاجة التدريبية وعدد أفراد الأسرة استخدم معامل الارتباط البسيط (Pearson) الذي بلغت قيمته (0.192) وهذا يدل على وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المتغيرين، وللتأكد من معنوية هذه العلاقة استخدم اختبار (t) والذي بلغت قيمته (1.79)

، وهذا يدل على ان العلاقة بين الحاجة التدريبية، وعدد أفراد الأسرة معنوية على مستوى (0.05) ، لذا تقبل الفرضية البحثية التي تنص على وجود علاقة معنوية بين الحاجة التدريبية وعدد أفراد الأسرة، وقد يعزى سبب هذه العلاقة إلى انه كلما زاد حجم الأسرة زادت مسؤوليات المزارعين ومن ثم ينشغلون في الأمور الأسرية أكثر من البحث عن الاستزادة من المعلومات والمهارات المتعلقة بالزراعة المحمية، مما يتولد شعور لدى المزارعين بالحاجة الى التدريب .

4. عدد سنوات العمل في الزراعة المحمية:

اظهرت نتائج البحث ان عدد سنوات العمل في الزراعة المحمية للمبوحثين تراوح بين (1 - 6) سنة، إن أعلى نسبة من المبوحثين (83.72%) تقع ضمن فئة (1 - 2) سنة وبمتوسط حاجة تدريبية مقداره (94.68) درجة، وأدنى نسبة (4.65%) تقع ضمن فئة (5 - 6) سنة وبمتوسط حاجة تدريبية مقداره (63.5) درجة، ولمعرفة فيما إذا كانت هناك علاقة ارتباطية بين الحاجة التدريبية وعدد سنوات العمل في الزراعة المحمية، استخدم معامل الارتباط البسيط (Pearson)، والذي بلغت قيمته (-0.218) درجة وهو يدل على وجود علاقة ارتباطية عكسية بين المتغيرين، ولتحديد معنوية هذه العلاقة استخدم اختبار (t) والذي بلغت قيمته (2.05)، وهذا يدل على ان العلاقة بين الحاجة التدريبية وعدد سنوات العمل في الزراعة المحمية معنوية على مستوى احتمالية (0.01) لذا تقبل الفرضية البحثية التي تنص على وجود علاقة معنوية بين الحاجة التدريبية وعدد سنوات العمل في الزراعة المحمية، وقد يعزى سبب هذه العلاقة إلى انه كلما زادت السنوات التي يعمل فيها المزارعين في مجال الزراعة المحمية كلما زادت معارفهم ومهاراتهم وخبراتهم في هذا المجال وبالتالي تقل حاجتهم للتدريب، وهذه النتيجة تتفق مع ما توصل إليه (الخشاب، 2007).

5. التعرض لمصادر المعلومات الزراعية ذات العلاقة بالزراعة المحمية:

أظهرت نتائج البحث أن أعلى قيمة رقمية معبرة عن درجة تعرض المزارعين لمصادر المعلومات ذات العلاقة بالزراعة المحمية (41) درجة وأدناها ست درجات، على مقياس رباعي تكون من المستويات الاتية (دائماً، احيانا،

، وهذا يدل على إن العلاقة معنوية بين الحاجة التدريبية والتعرض لمصادر المعلومات ذات العلاقة بالزراعة المحمية على مستوى (0.01) ، لذا تقبل الفرضية البحثية التي تنص على وجود علاقة معنوية بين الحاجة التدريبية للمبوهين ودرجة تعرضهم لمصادر المعلومات ذات العلاقة بالزراعة المحمية، وقد يعزى سبب هذه العلاقة إلى إن التعرض لمصادر المعلومات ذات العلاقة بالزراعة المحمية من قبل المبوهين يكسبهم العديد من المعارف والمهارات والخبرات المهمة في مجال عملهم وبذلك تنخفض حاجاتهم التدريبية، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه (الداودي ، 2003) ، والجدول (4) يوضح العلاقة بين الحاجة التدريبية وكل من العوامل المستقلة آنفة الذكر.

نادرا ، لا تعرض (تكون من (14) فقرة وبلغت درجاته (0 - 42) وبمتوسط مقداره (22.33) درجة ، إن أعلى نسبة من المبوهين (55.81%) تقع ضمن الفئة المتوسطة (29-18)، وبمتوسط حاجة تدريبية مقداره (88.79) درجة ، في حين إن أدنى نسبة من المبوهين (20.93%) تقع ضمن الفئة الكثيرة (30 - 41)، وبمتوسط حاجة تدريبية مقداره (84.22) درجة ، ولمعرفة فيما إذا كانت هناك علاقة بين الحاجات التدريبية للمبوهين ودرجة تعرضهم لمصادر المعلومات ذات العلاقة بالزراعة المحمية ، استخدم معامل الارتباط البسيط (Pearson) والذي بلغت قيمته (-0.415) مما يدل على وجود علاقة ارتباطية عكسية بين المتغيرين ، وللتأكد من معنوية هذه العلاقة استخدم اختبار (t) والذي بلغت قيمته (4.18)

جدول 4: العلاقة بين الحاجة التدريبية لمزارعي الخضر المحمية وبعض المتغيرات المتعلقة بها

ت	المتغيرات	الفئات	العدد	%	متوسط الحاجة التدريبية	معامل الارتباط	قيمة (t) المحسوبة	مستوى المعنوية
1	العمر	29-20	13	15.12	125.4	-0.566	6.292	معنوي**
		39-30	19	22.09	103.10			
		49-40	32	37.21	83.12			
		59-50	12	13.95	84.12			
		69-60	10	11.63	73.7			
2	المستوى التعليمي	أمي	5	5.81	119.6	-0.363	3.57	معنوي**
		يقرأ ويكتب	6	6.98	106			
		ابتدائية	17	19.77	98.23			
		متوسطة	23	26.74	94.3			
		اعدادية	11	12.79	93.9			
		معهد	10	11.63	80.5			
3	عدد أفراد الأسرة	6-2	36	41.86	87.9	0.192	1.79	معنوي*
		11-7	35	40.70	94.6			
		16-12	6	6.98	97.8			
		21-17	4	4.65	104.2			
		26-22	5	5.81	104.4			
4	عدد سنوات العمل في الزراعة المحمية	2-1	72	83.72	94.68	-0.218	2.05	معنوي**
		4-3	10	11.63	93.4			
		6-5	4	4.65	63.5			
5	التعرض لمصادر المعلومات الزراعية ذات العلاقة بالزراعة المحمية	17-6	20	23.26	111.35	-0.415	4.18	معنوي**
		29-18	48	55.81	88.79			
		41-30	18	20.93	84.22			

(*) معنوي على مستوى احتمالية (0.05)

(**) معنوي على مستوى احتمالية (0.01)

درجة تلثها مشكلة قلّة توفير المبيدات المناسبة للخضر المحمية وبأسعار مدعومة وبمتوسط درجة أهمية (2.98) درجة , ثم مشكلة عدم تجهيز المزارعين بالأسمدة اللازمة للخضر المحمية وبمتوسط درجة أهمية (2.97) درجة , في حين جاءت مشكلة بُعد مصادر المياه عن حقول المزارعين بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط درجة أهمية (1.1) درجة, كما في الجدول (5).

الهدف الثالث : التعرف على المشكلات التي تواجه مزارعي الخضر المحمية في قضاء الديوانية :
أظهرت نتائج البحث وجود عدة مشكلات تواجه مزارعي الخضر المحمية في قضاء الديوانية , فقد جاءت مشكلة قلّة توفير البذور الجيدة وبأسعار مدعومة بالمرتبة الأولى من حيث الأهمية , إذ بلغ متوسط درجة أهميتها (3)

جدول : 5 توزيع المشكلات وفقاً لمتوسط درجة أهميتها لمزارعي الخضر المحمية

ترتيب الأهمية	متوسط درجة الأهمية	المشكلات	ت في الاستبيان
1	3	قلّة توفير البذور الجيدة وبأسعار مدعومة.	6
2	2.98	قلّة توفير المبيدات المناسبة للخضر المحمية وبأسعار مدعومة.	7
3	2.97	عدم تجهيز المزارعين بالأسمدة اللازمة للخضر المحمية.	12
4	2.93	عدم وجود مرشدين زراعيين متخصصين في المنطقة.	4
5	2.91	عدم وجود برنامج إرشادي متخصص في زراعة الخضر المحمية.	1
6.5	2.83	غياب البيانات عن أسعار ومواصفات المنتج.	8
6.5	2.83	انقطاع التيار الكهربائي.	17
8	2.82	ارتفاع سعر شراء مستلزمات البيت البلاستيكي.	5
9	2.81	غياب الإرشادات التسويقية.	13
10	2.70	عدم تزويد المزارعين ببدايات للمضخات الكهربائية .	9
11	2.66	قلّة تجهيز المزارعين بمادة الوقود	10
12	2.41	عدم حصول المزارعين على العبوات اللازمة لتسويق الحاصل.	14
13	2.03	عدم تبليغ المزارعين بأوقات النشاطات الإرشادية.	18
14	1.98	عدم تنفيذ أي نشاط إرشادي في مجال زراعة الخضر المحمية.	2
15.5	1.88	قلّة مشاركة المزارعين بالنشاطات الإرشادية في مجال زراعة الخضر المحمية.	16
15.5	1.88	قلّة اتصال المرشد الزراعي بالمزارعين.	3
17	1.8	عدم توفر الطرق المعبدة التي تربط الريف بالمدينة.	15
18	1.1	بُعد مصادر المياه عن حقول المزارعين.	11

لذا جاءت هذه المشكلات بالمراتب الثلاث الأولى من بين المشكلات التي يعاني منها مزارعي الخضر المحمية أما مشكلة بُعد مصادر المياه عن حقول المزارعين فقد جاءت بالمرتبة الأخيرة وقد يعزى السبب إلى إن أحد أسباب نجاح الزراعة المحمية في البيوت البلاستيكية هو اختيار الموقع بشكل جيد والذي يجب أن يتمتع بمواصفات عديدة يأتي في مقدمتها القرب من مصادر المياه فضلاً عن توفر مصدات الرياح(الأشجار) والتي تحمي البيت البلاستيكي من التيارات الهوائية الباردة التي تؤثر سلباً على نمو النباتات.

يشير الجدول (6) إلى ان المشكلات ذات الطابع المؤسسي التجهيزي المتمثلة بـ (قلّة توفير البذور الجيدة وبأسعار مدعومة وقلّة توفير المبيدات المناسبة للخضر المحمية وبأسعار مدعومة وعدم تجهيز المزارعين بالأسمدة اللازمة للخضر المحمية) جاءت بالمراتب الثلاث الأولى , وقد يعزى السبب إلى إن محاصيل الخضر لم تعد مشمولة بتجهيز المستلزمات الزراعية , كالبيدور الجيدة والمبيدات والأسمدة من قبل الدولة أسوة بالمحاصيل الاستراتيجية مثل : الحنطة والرز والذرة الصفراء* .

الاستنتاجات

إن الطابع العام لمستوى الحاجة التدريبية لمزارعي الخضر المحمية بصورة عامة متوسطاً

1. إن مزارعي الخضر المحمية الأكثر حاجة تدريبية هم أصغر سناً، وأقل تعلماً، وعدد سنوات عملهم في الزراعة المحمية أقل، وتعرضهم لمصادر المعلومات ذات العلاقة بالزراعة المحمية أقل.

2. إن المشكلات التجهيزية المتمثلة بقلّة توفير البذور الجيدة وبأسعار مدعومة، وقلّة توفير المبيدات المناسبة للخضر المحمية وبأسعار مدعومة، وعدم تجهيز المزارعين بالأسمدة اللازمة للخضر المحمية جاءت بالمراتب الثلاث الأولى من بين المشكلات، في حين جاءت مشكلة بُعد مصادر المياه عن حقول المزارعين بالمرتبة الأخيرة من بين المشكلات.

التوصيات

1- بما أن الطابع العام لمستوى الحاجة التدريبية لمزارعي الخضر المحمية في قضاء الديوانية كان متوسطاً، لذا نوصي بضرورة العناية بهذا النمط من الزراعة المحمية من خلال إعداد برامج تدريبية متخصصة تعنى بمسؤوليتها وزارة الزراعة – الهيئة العامة للإرشاد والتعاون الزراعي والتنسيق مع كليات الزراعة.

2- بما أن مزارعي الخضر المحمية الأكثر حاجة تدريبية هم أصغر المزارعين سناً، وأقل تعلماً، وعدد سنوات عملهم في الزراعة المحمية أقل، وتعرضهم لمصادر المعلومات ذات العلاقة بالزراعة المحمية أقل، لذا نوصي بضرورة التركيز على مزارعي الخضر المحمية الذين يتميزون بهذه الخصائص وذلك بتكثيف الجهود الإرشادية معهم وخاصة عند إعداد برامج تدريبية في مجال الزراعة المحمية.

3- بما أن المشكلات التجهيزية جاءت في مقدمة المشكلات التي يعاني منها مزارعي الخضر المحمية والمتمثلة بقلّة توفير البذور وبأسعار مدعومة وقلّة توفير المبيدات وبأسعار مدعومة، وعدم تجهيز المزارعين بالأسمدة اللازمة للخضر المحمية، لذا نوصي بضرورة قيام شركة التجهيزات

الزراعية والشركات الزراعية الأخرى بتوفير المستلزمات الزراعية التي يحتاجها مزارعي الخضر المحمية وبالأخص البذور والمبيدات والأسمدة وبأسعار مدعومة أسوة بالمحاصيل الاستراتيجية كالحنطة والرز والذرة الصفراء .

المقترحات

يقترح الباحث ما يأتي:

1. تشكل لجنة فنية تتألف من مجموعة من الموظفين المختصين في مجال زراعة الخضر المحمية من أصحاب الخبرة والتحصيل الدراسي الجيد تكون مسؤوليتها الإشراف المباشر على سير العمليات الزراعية للزراعة المحمية منذ تهيئة التربة وحتى جني المحصول على أن تتحمل هذه اللجنة أي إخفاق في العمل الزراعي.

2. إيجاد سياسة زراعية واضحة تعد من قبل وزارة الزراعة تهدف إلى حماية المنتج المحلي وخاصة حاصل الزراعة المحمية.

3. إنشاء مصانع تعليب أو مخازن نموذجية لحفظ الفائض من حاصل الزراعة المحمية أو سحبه من الأسواق وبذلك يمكن المحافظة على استقرار أسعار الخضر بشكل عام والمزروعة داخل البيوت البلاستيكية بشكل خاص، بما يكفل حصول المزارعين على الربح الكافي ومن ثمّ تحسين دخل الفرد بشكل خاص والنهوض باقتصاد البلد بشكل عام.

المصادر

إبراهيم ، محمد محمد ، عبد العال ، (2008). الزراعة المحمية في شرق الدلتا/ تقويم جغرافي . رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، قسم الجغرافية ، جامعة أ بها، مصر، شبكة الانترنت.

البياتي ، محمود مهدي ، (2005) : تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي spss . دار الحامد للتوزيع والنشر ، عمان ، الأردن.

بيانات قسم التخطيط والمتابعة في مديرية زراعة الديوانية بتاريخ 2012/1/19 .
الجبوري ، احمد غضيب،(2000). الحاجات التدريبية لمزارعي الخضروات في قضاء الشرقاط . رسالة ماجستير ، كلية الزراعة والغابات ، جامعة الموصل.

الرياض. كلية علوم الأغذية والزراعة ،
جامعة الملك سعود، السعودية .
علام ،صلاح الدين محمود، (2009) .المقاييس
التشخيصية والتربوية ، دار المسيرة
للتوزيع والنشر، الأردن .
الكاتب ، علي، (2011) . تقرير بعنوان زراعة
البيوت البلاستيكية إلى أين ، الموقع
الإلكتروني http://almadasupplementts.com/new_s.php

المحمدي ، فاضل مصلح حمادي ،
(1990). الزراعة المحمية . وزارة
التعليم العالي والبحث العلمي، كلية
الزراعة – جامعة بغداد.

مقابلة مع مسؤول الإنتاج النباتي في شعبة
زراعة السنية بتاريخ 25/3/2012 .
المنظمة العربية للتنمية الزراعية ، (2007) .
أسس ومعايير تحديد الحاجات التدريبية
وتقييم النشاط التدريبي، دراسة علمية،
الخرطوم .

المنظمة العربية للتنمية المنظمة الزراعية
(2010). الكتاب السنوي للإحصاءات
الزراعية ، مجلد 30 ، عدد 5 ،
الخرطوم <http://www.Arabgeographers.net/vb/sh...ad.php?t=15109>

. Basiaenset, J. Theo , 1997 .
Working and Learning with
Electronic Performance
Support system : An
Effectiveness study . Training
for Quality V .5. N.1

الخشّاب رضوان ذنون يونس ،(2007).
الاحتياجات التدريبية لمزارعي الطماطة
في قضاء سنجار بمحافظة نينوى بمجال
تقنيات زراعة الطماطة وعلاقتها ببعض
العوامل . مجلة زراعة الرفادين
المجلد35، العدد 1 .

الداودي. صلاح جاسم ، (2003): المتطلبات
التعليمية والتدريبية للفلاحين في محافظة
التأميم في مجال استخدام وصيانة
منظومات الري بالرش المحورية
وعلاقتها ببعض العوامل. رسالة
ماجستير ، كلية الزراعة والغابات ،
جامعة الموصل.

الدجوي ، علي ، (1999) . الدليل التطبيقي
للزراعات المحمية . ط1 ، مكتبة مدبولي
، مصر.

الراوي ، سناء ثابت نجيب ،(2008) . تشخيص
واقع الخدمة الإرشادية المقدمة في ميدان
الزراعة المحمية وتطويرها . رسالة
ماجستير ، كلية الزراعة ، جامعة بغداد .
الشدايدة ، احمد نوري حسن ، (1999) .
الاحتياجات التدريبية للمرشدين
الزراعيين في الأردن وعلاقتها ببعض
العوامل ، أطروحة دكتوراه ، قسم
الإرشاد والتعليم الزراعي ، كلية الزراعة
، جامعة بغداد.

الشنيفي، محمد بن صالح و عبد المحسن بن
مصلح الغامدي ، (2009) :الحاجات
التدريبية للمهندسين والفنيين الزراعيين
بمكافحة الحشرات والأمراض في الإدارة
العامة للحدائق و عمارة البيئة بأمانة مدينة

Training Needs of Covered Vegetables in Diwaniya District as Interrelated to Some Variables

Bayan Abdul -Jabbar Radha AI-Saadi
College of Agriculture / University of
Baghdad

Imad Jassim Chalab AL-naylle *
Diwaniya Agriculture

Abstract

The search aims at determining is the level of training needs in general growers of protected vegetables, determining the relationship between the training needs of growers of protected vegetables and some of independent factors as : (age, educational level, the number of family members , the number of years of work in the area of protected agriculture, exposure to agricultural sources of information related to agriculture protected) , and to identify the

problems faced by protected vegetable growers in the district of Diwaniya . In order to achieve the objectives of the research a questionnaire has been prepared in the light of the literature , opinions , the approval of the relevant experts and it consists of three parts : the first part deals with the factors independent of the aforementioned , the second part : includes a measure of needs for training in the cultivation of protected vegetables that consists of (46) items are distributed among three axes:

1. creation and installation of greenhouse , 2. agricultural operations related to soil service, 3. agricultural operations related to crop service . its higher degree has reached 138 and the minimum degree zero , while the third part includes the problems that the growers of protected vegetables may encounter in the district of Diwaniya. The data collected during of August, September, and October / 2012 by questionnaire and personal interview method of proportional stratified random sample of protected vegetable growers by 80% and by 86 respondents .

The results of the search show the average scores for training needs for all growers of protected vegetables amounted to 93.02 degrees, and 51.16 % of the respondents are scores training needs within the medium level of need , it has shown a correlation between training needs of respondents and each of the independent variables : (age, education level ,family members , the number of years of work in protected agriculture , exposure to sources of agricultural information related to agriculture protected , to the problems faced by growers of protected vegetables , the results show that the problems of lack of provision of quality seeds at subsidized prices, the lack of provision of pesticides appropriate for vegetables protected and subsidized prices , lack of processing of agricultural fertilizers needed for protected vegetables comes first of the levels of the problems ,while the problem of for the sources of water , the fields of farmers ranked last among the problems . The most important thing recommended by the researcher is the need to take care of this type of protected agriculture through the development of specialized training programs on the part of the Ministry of Agriculture – General Authority for Guidance , Agricultural Cooperation and in Coordination with the Colleges of Agriculture . The researcher also recommended the need for agricultural equipment and other agricultural companies providing agricultural inputs needed by vegetable growers and especially protected seeds , pesticides , fertilizers and subsidized like strategic crops as wheat , rice and maize .

Kew word : Training needs , Covered Vegetables .